

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет
Организации производства и инновационной деятельности



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Тюпаков К.Э.
03.06.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МОДУЛЬ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА НА БАЗЕ ИННОВАЦИЙ
«КОММЕРЦИАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ В
АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки: Аграрный менеджмент

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
Заочная форма обучения – 2 года 5 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 5 з.е.
в академических часах: 180 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра организации производства и инновационной деятельности Сайфетдинов А.Р.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 952, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н; "Специалист по управлению рисками", утвержден приказом Минтруда России от 18.04.2025 № 264н; "Статистик", утвержден приказом Минтруда России от 05.09.2025 № 534н; "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 23.09.2024 № 497н; "Специалист по процессному управлению", утвержден приказом Минтруда России от 17.04.2018 № 248н; "Специалист в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 625н; "Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства", утвержден приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Специалист по управлению интеллектуальной собственностью и трансферу технологий", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 577н; "Специалист по финансовому консультированию", утвержден приказом Минтруда России от 19.03.2015 № 167н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Организации производства и инновационной деятельности	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Бершицкий Ю.И.	Согласовано	04.05.2026, № 13

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах коммерциализации технологических достижений в аграрной экономике.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающегося знаний о сущности, основных закономерностях и принципах, формах и методах планирования и организации инновационной деятельности в аграрной сфере;
- ознакомление обучающегося с основными методами планирования инновационной деятельности и технологического прогнозирования;
- формирование у обучающегося необходимых навыков для участия в процессе организации и управления технологической подготовкой и развитием производства;
- формирование у обучающегося знаний и навыков в области коммерческого использования технологических достижений;
- формирование у обучающегося знаний о методиках оценки экономической эффективности отраслевых инноваций.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-ПЗ Способен выполнять маркетинговые исследования рынка средств аграрного производства, отраслевых технологий и сельскохозяйственной продукции

ПК-ПЗ.1 Проводит комплексный системный сравнительный анализ современных средств аграрного производства применительно к конкретным условиям производителей данной зоны размещения

Знать:

ПК-ПЗ.1/Зн1 Знает особенности и техники комплексного сравнительного экономического анализа современных средств аграрного производства

Уметь:

ПК-ПЗ.1/Ум1 Умеет рассчитывать показатели сравнительной экономической оценки производственного использования современных средств аграрного производства

Владеть:

ПК-ПЗ.1/Нв1 Владеет навыками комплексного системного сравнительного анализа современных средств аграрного производства применительно к конкретным условиям производителей данной зоны размещения

ПК-ПЗ.2 Выполняет экономическую оценку альтернативных отраслевых технологий с учетом их адаптации к условиям места размещения производства

Знать:

ПК-ПЗ.2/Зн1 Знает особенности и техники экономической оценки альтернативных отраслевых технологий

Уметь:

ПК-ПЗ.2/Ум1 Умеет рассчитывать показатели сравнительной экономической оценки альтернативных отраслевых технологий

Владеть:

ПК-ПЗ.2/Нв1 Владеет навыками экономической оценки альтернативных отраслевых технологий с учетом их адаптации к условиям места размещения производства

ПК-П5 Способен осуществлять стратегическое и тактическое планирование технико-технологической и организационно-экономической модернизации производства на аграрных предприятиях

ПК-П5.1 Определяет стратегические приоритеты технико-технологической модернизации аграрных предприятий и разрабатывать механизмы их реализации

Знать:

ПК-П5.1/Зн1 Знает современные аграрные технологии, технические средства их реализации и показатели их экономической оценки

Уметь:

ПК-П5.1/Ум1 Умеет разрабатывать механизмы реализации инновационных трансформаций аграрных предприятий

Владеть:

ПК-П5.1/Нв1 Владеет навыками определения стратегических приоритетов технико-технологической модернизации аграрных предприятий и разработки механизмов их реализации

ПК-П5.2 Анализирует и планирует мероприятия по организационно-экономической модернизации производства сельскохозяйственных предприятий

Знать:

ПК-П5.2/Зн1 Знает виды и методы планирования в области модернизации производства сельскохозяйственных предприятий

Уметь:

ПК-П5.2/Ум1 Умеет использовать основные методы планирования в области модернизации производства сельскохозяйственных предприятий

Владеть:

ПК-П5.2/Нв1 Владеет навыками планирования мероприятий по организационно-экономической модернизации производства сельскохозяйственных предприятий

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Коммерциализация технологических достижений в агропромышленном комплексе» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 2, Заочная форма обучения - 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период	доёмкость сы)	доёмкость ЭТ)	ая работа всего)	ая контактная (часы)	ые занятия сы)	ие занятия сы)	льная работа сы)	ая аттестация сы)
--------	------------------	------------------	---------------------	-------------------------	-------------------	-------------------	---------------------	----------------------

обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, часы)	Внеаудиторная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	180	5	35	5	10	20	118	Курсовая работа Экзамен (27)
Всего	180	5	35	5	10	20	118	27

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	180	5	23	5	6	12	148	Курсовая работа Экзамен (9)
Всего	180	5	23	5	6	12	148	9

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Теоретические положения организации инновационной деятельности в АПК	34		2	2	30	ПК-П5.1
Тема 1.1. Экономическое содержание инновационной деятельности в АПК	14		2	2	10	

Тема 1.2. Государственное управление развитием инновационной деятельности в АПК	10				10	
Тема 1.3. Сельскохозяйственное консультирование как фактор активизации инновационной деятельности	10				10	
Раздел 2. Организационно-экономические аспекты инновационной деятельности в АПК	40		4	6	30	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-П5.2
Тема 2.1. Формы организации инновационной деятельности в АПК	14		2	2	10	
Тема 2.2. Бизнес-модели и механизмы трансфера университетских биотехнологических разработок в реальный сектор АПК	14		2	2	10	
Тема 2.3. Ценообразование на инновационную продукцию	12			2	10	
Раздел 3. Методология коммерциализации технологических достижений в АПК	44		2	12	30	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-П5.2
Тема 3.1. Методология планирования инновационной деятельности в АПК	14			4	10	
Тема 3.2. Методика оценки экономической эффективности инновационных проектов	16		2	4	10	
Тема 3.3. Использование элементов проектного управления в организации инновационной деятельности в АПК	14			4	10	
Раздел 4. Вызовы инновационного развития агропромышленного комплекса России	12		2		10	ПК-П5.1
Тема 4.1. Вызовы инновационного развития агропромышленного комплекса России	12		2		10	
Раздел 5. Промежуточная аттестация	23	5			18	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2
Тема 5.1. Экзамен	3	3				ПК-П5.1
Тема 5.2. Курсовая работа	20	2			18	ПК-П5.2
Итого	153	5	10	20	118	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Теоретические положения организации инновационной деятельности в АПК	39		2	2	35	ПК-П5.1
Тема 1.1. Экономическое содержание инновационной деятельности в АПК	19		2	2	15	
Тема 1.2. Государственное управление развитием инновационной деятельности в АПК	10				10	
Тема 1.3. Сельскохозяйственное консультирование как фактор активизации инновационной деятельности	10				10	
Раздел 2. Организационно-экономические аспекты инновационной деятельности в АПК	39		2	2	35	ПК-П3.1 ПК-П3.2 ПК-П5.2
Тема 2.1. Формы организации инновационной деятельности в АПК	19		2	2	15	
Тема 2.2. Бизнес-модели и механизмы трансфера университетских биотехнологических разработок в реальный сектор АПК	10				10	
Тема 2.3. Ценообразование на инновационную продукцию	10				10	
Раздел 3. Методология коммерциализации технологических достижений в АПК	55		2	8	45	ПК-П3.1 ПК-П3.2 ПК-П5.2
Тема 3.1. Методология планирования инновационной деятельности в АПК	19		2	2	15	
Тема 3.2. Методика оценки экономической эффективности инновационных проектов	19			4	15	

Тема 3.3. Использование элементов проектного управления в организации инновационной деятельности в АПК	17			2	15	
Раздел 4. Вызовы инновационного развития агропромышленного комплекса России	15				15	ПК-П5.1
Тема 4.1. Вызовы инновационного развития агропромышленного комплекса России	15				15	
Раздел 5. Промежуточная аттестация	23	5			18	ПК-П3.1 ПК-П3.2
Тема 5.1. Экзамен	3	3				ПК-П5.1
Тема 5.2. Курсовая работа	20	2			18	ПК-П5.2
Итого	171	5	6	12	148	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Теоретические положения организации инновационной деятельности в АПК
(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 35ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 30ч.)

Тема 1.1. Экономическое содержание инновационной деятельности в АПК
(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Инновация как экономическая категория. Признаки классификации инновационных процессов. Принципиальная модель инновационной деятельности. Экологические аспекты инновационной деятельности. Территориальные аспекты инновационной деятельности. Приоритетные направления инновационной деятельности в АПК. Инновации в растениеводстве. Инновации в кормопроизводстве. Инновации в животноводстве. Инновации в области механизации и электрификации. Инновации в переработке агропродукции.

Тема 1.2. Государственное управление развитием инновационной деятельности в АПК
(Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Самостоятельная работа - 10ч.)

Государственное управление науч-но-исследовательскими организациями. Роль федерального уровня в инновационном развитии АПК. Организация управления инновациями на региональном и муниципальном уровнях. Основные структуры управления инновационными процессами в АПК. Экономические формы государственного стимулирования инновационной деятельности в АПК.

Тема 1.3. Сельскохозяйственное консультирование как фактор активизации инновационной деятельности
(Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Самостоятельная работа - 10ч.)

Научно-техническая информация в АПК. Отраслевые издания как источники информации. Научно-техническая пропаганда и реклама инновационных достижений. Научно-техническая информация в аграрном производстве. Отраслевые органы научно-технической информации. Классификация источников научно-технической информации в России. Управленческий учет, контроль и анализ как процессы информационного обеспечения инновационной деятельности. Схема раздельного учета затрат и выхода продукции по инновационному объекту. Принципиальная модель контроллинговых операций в инновационной деятельности. Научно-техническая пропаганда и реклама инновационных достижений

Раздел 2. Организационно-экономические аспекты инновационной деятельности в АПК
(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 35ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 30ч.)

Тема 2.1. Формы организации инновационной деятельности в АПК

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Рыночные механизмы управления инновациями. Организационно-экономические механизмы инновационной политики. Организационно-производственная структура АПК. Инновационная инфраструктура АПК. Малые формы предпринимательства в инновационной сфере. Инновационные возможности крупных интегрированных формирований. Нормативно-правовые акты, регулирующие инновационную деятельность АПК. Венчурный бизнес в АПК. Концепции и программы развития аграрного сектора. Организация внедрения результатов научных исследований. Интеграция аграрной науки, образования и производства

Тема 2.2. Бизнес-модели и механизмы трансфера университетских биотехнологических разработок в реальный сектор АПК

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

Модели трансфера технологий из научно-образовательных организаций в реальный сектор экономики. Методы оценки рыночного потенциала инновационной разработки на ранних стадиях исследований. Барьеры коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности и механизмы их преодоления. Критерии выбора бизнес-модели для вывода инновационной продукции на рынок. Роль индустриальных партнеров в масштабировании научных разработок и принципы распределения рисков и доходов.

Тема 2.3. Ценообразование на инновационную продукцию

(Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

Методы ценообразования на научную продукцию. Разновидности метода затратного ценообразования на наукоемкую продукцию. Рыночные методы ценообразования на объекты интеллектуальной собственности. Опыт ценообразования на селекционно-семеноводческую продукцию

Раздел 3. Методология коммерциализации технологических достижений в АПК

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 45ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 30ч.)

Тема 3.1. Методология планирования инновационной деятельности в АПК

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Очная: Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Развитие предпринимательства в инновационной сфере. Бизнес-планирование и инновационный проект в АПК. Содержание бизнес-плана инновационно-инвестиционного проекта. Особенности инновационных и инвестиционных проектов. Порядок описания инновационной идеи проекта. Состав и методики расчета показателей бизнес-плана. Методические аспекты оценки экономической эффективности инновационных проектов. Общие принципы инновационно-инвестиционного анализа. Показатели эффективности инновационно-инвестиционных проектов. Методы учета и анализа рисков инвестиций в инновационные проекты

Тема 3.2. Методика оценки экономической эффективности инновационных проектов

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Общие принципы инновационно-инвестиционного анализа. Показатели эффективности инновационных проектов. Методы учета и анализа рисков инновационных проектов. Метод имитационного моделирования. Метод сценариев и дерева решений.

Тема 3.3. Использование элементов проектного управления в организации инновационной деятельности в АПК

(Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Очная: Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Использование элементов проектного управления в организации инновационной деятельности в АПК

Раздел 4. Вызовы инновационного развития агропромышленного комплекса России

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 15ч.)

Тема 4.1. Вызовы инновационного развития агропромышленного комплекса России

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 15ч.)

Приоритетные направления инновационного развития АПК. Перспективы отечественного АПК в условиях роста мирового спроса на продовольствие. Проблемы сельских территорий, их последствия и решения. Проблемы таможенного регулирования мировой торговли сельскохозяйственной продукцией. Последствия вступления России в ВТО для отечественного сельского хозяйства. Инновационные направления повышения продовольственной безопасности крупных городов. Повышение конкурентоспособности малых аграрных форм хозяйствования. Перспективы развития органического сельского хозяйства. Проблемы развития технологий генно-инженерной модификации в АПК. Гуманизация отношений к животным как фактор современного развития АПК. Экологические вызовы в развитии АПК. Проблемы и направления повышения плодородия сельскохозяйственных угодий. Технологические вызовы в развитии АПК. Ландшафтно-адаптивные технологии в АПК. Инновационные формы использования техники в АПК. Проблема потери сельскохозяйственного сырья и продовольствия и ее решения:

Раздел 5. Промежуточная аттестация

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 5ч.; Самостоятельная работа - 18ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 5ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 5.1. Экзамен

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Экзамен

Тема 5.2. Курсовая работа

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 2ч.; Самостоятельная работа - 18ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 2ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Подготовка и защита курсовой работы

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Теоретические положения организации инновационной деятельности в АПК

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выберите отличительную особенность индустриальной технологии производства молока:

- А. Высокий уровень специализации и концентрации
- Б. Автоматизация производственных процессов
- В. Использование ручного труда
- Г. Использование высокопродуктивных молочных пород

2. Инновация в АПК - это:

- А. Внедрение любой новой техники независимо от экономического эффекта.
- Б. Результат интеллектуальной деятельности, внедренный в производство и обеспечивающий повышение эффективности.
- В. Приобретение импортного оборудования без адаптации к местным условиям.
- Г. Увеличение объемов производства за счет экстенсивных факторов.

3. Классификация инноваций по степени радикальности включает:

- А. Базисные, улучшающие и псевдоинновации.
- Б. Технологические и управленческие.
- В. Продуктовые и процессные.
- Г. Импортные и отечественные.

4. К барьерам инновационного развития аграрных предприятий относят:

- А. Высокая капиталоемкость и длительные сроки окупаемости инвестиций
- Б. Избыток собственных оборотных средств у сельхозтоваропроизводителей
- В. Низкая инновационная восприимчивость менеджмента и персонала
- Г. Отсутствие развитой инфраструктуры трансфера технологий в сельской местности
- Д. Высокая рентабельность традиционного производства без инноваций

5. Установите соответствие между типом инновационной стратегии аграрного предприятия и ее содержанием:

Имитационная стратегия - Самостоятельная разработка принципиально новых технологий и продуктов

Наступательная стратегия - Адаптация и внедрение успешных инноваций, созданных другими предприятиями

Пассивная стратегия - Освоение инноваций только при условии внешнего стимулирования (субсидии, требования контрагентов)

6. Расположите в правильной последовательности этапы процесса коммерциализации технологического достижения в АПК:

Оценка рыночного потенциала и коммерческих рисков - 1

Поиск и отбор перспективной технологии или разработки - 2

Внедрение технологии на предприятии и масштабирование - 3

Технико-экономическое обоснование (ТЭО) проекта - 4

Защита интеллектуальной собственности (патентование) - 5

7. Выберите механизмы реализации стратегических приоритетов технико-технологической модернизации аграрного предприятия:

А. Организация отраслевого центра трансфера технологий и инжиниринга

Б. Ориентация исключительно на собственные научные разработки без внешней кооперации

В. Формирование системы льготного инвестиционного кредитования технологических инноваций

Г. Закупка морально устаревшей техники по сниженным ценам

Д. Развитие государственно-частного партнерства в сфере аграрных исследований и разработок

8. Выберите наиболее значимый стратегический приоритет технико-технологической модернизации аграрного предприятия в условиях импортозамещения:

А. Полный отказ от использования импортных комплектующих

Б. Внедрение ресурсосберегающих технологий, снижающих зависимость от внешних поставок средств производства

В. Увеличение доли ручного труда для повышения занятости

Г. Сокращение инвестиций в исследования и разработки

9. Установите соответствие между этапом инновационного процесса в АПК и его содержанием:

Фундаментальные исследования - Адаптация разработки к условиям конкретного предприятия

Прикладные исследования - Поиск новых научных знаний без прямой коммерческой цели

Опытно-конструкторские разработки - Создание опытных образцов и технологических регламентов

10. Расположите в правильной последовательности этапы разработки механизма реализации стратегического приоритета модернизации аграрного предприятия:

Формирование целевых показателей и ключевых индикаторов эффективности - 1

Анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на реализацию приоритета - 2

Выбор инструментов и источников финансирования - 3

Определение стратегического приоритета на основе SWOT-анализа и прогнозов - 4

Разработка операционного плана мероприятий с указанием сроков и ответственных - 5

Раздел 2. Организационно-экономические аспекты инновационной деятельности в АПК

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Решите задачу и впишите правильный ответ

Определить размер экономии затрат при внедрении технологии точного сельского хозяйства, если затраты на семена, удобрения, средства химической защиты растений и топливо до этого составляли соответственно 600, 780, 350 и 420 тыс. руб., а после, как ожидается, снизятся 3, 8, 3 и 12 %. Ответ запишите цифрой в тыс. руб., округлив до большего целого значения

2. Под организационно-экономической модернизацией сельскохозяйственного предприятия понимается:

А. Замена устаревшего оборудования на новое без изменения структуры управления.

Б. Комплексное изменение производственной, управленческой и финансовой моделей, обеспечивающее рост эффективности.

В. Увеличение посевных площадей за счет аренды земель.

Г. Сокращение персонала для снижения издержек.

3. Приоритетным направлением технологической модернизации аграрного предприятия является:

А. Централизация всех управленческих функций.

Б. Внедрение систем точного земледелия и цифрового управления технологическими процессами.

В. Отказ от производственного планирования.

Г. Увеличение численности административно-управленческого персонала

4. К критериям сравнительного анализа современных средств аграрного производства применительно к конкретным условиям производителя относят:

А. Агроклиматическую и почвенную адаптированность техники и технологий.

Б. Наличие дилерского центра в любом регионе страны.

В. Соответствие кадровому потенциалу предприятия.

Г. Самую низкую цену без учета эксплуатационных затрат.

Д. Энергоэффективность и ресурсоемкость применительно к зоне размещения.

5. Установите соответствие между методом экономической оценки альтернативных технологий и его содержанием

Метод дисконтирования - Сравнение затрат на единицу продукции без учёта фактора времени

Метод сравнительной эффективности - Расчёт текущей стоимости будущих денежных потоков от внедрения технологии

Метод анализа безубыточности - Определение минимального объема производства, при котором технология становится рентабельной

6. Расположите этапы планирования мероприятий по организационно-экономической модернизации аграрного предприятия в правильной последовательности

Диагностика текущего состояния производственных и управленческих процессов - 1

Оценка ресурсного обеспечения и кадрового потенциала - 2

Разработка операционного плана внедрения с указанием сроков и ответственных - 3

Выбор приоритетных направлений модернизации - 4

Формирование системы контроля и корректировки KPI - 5

7. Выберите показатели, характеризующие эффективность организационно-экономической модернизации сельскохозяйственного предприятия:

А. Рост производительности труда на одного занятого.

Б. Увеличение численности управленческого персонала.

В. Снижение себестоимости единицы продукции.

Г. Увеличение расхода ГСМ на гектар посевов.

Д. Повышение точности планирования и управляемости производством.

8. Наиболее значимым критерием адаптации отраслевой технологии к условиям места размещения производства является:

А. Стоимость технологии на мировом рынке.

Б. Соответствие технологического регламента почвенно-климатическим особенностям зоны.

В. Бренд производителя техники.

Г. Срок эксплуатации аналогичной технологии в другом регионе.

9. Установите соответствие между типом эффекта от внедрения инновации в АПК и его проявлением

Технологический эффект - Рост прибыли и снижение себестоимости

Экономический эффект - Улучшение экологических показателей и условий труда

Социальный эффект - Сокращение потерь продукции и повышение ее качества

10. Расположите этапы экономической оценки альтернативных отраслевых технологий с учётом адаптации к условиям места размещения в правильной последовательности:

Расчет чистого дисконтированного дохода - 1

Сравнение интегральных показателей и выбор оптимальной технологии - 2

Оценка инвестиционных затрат и эксплуатационных издержек - 3

Анализ влияния почвенно-климатических факторов на эффективность технологии - 4

Определение временного горизонта и ставки дисконтирования - 5

Раздел 3. Методология коммерциализации технологических достижений в АПК

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выберите экономические преимущества внедрения технологии точного земледелия:

А. Рост производительности труда механизаторов

Б. Экономия производственных затрат

В. Рост урожайности культур

Г. Применение более дорогостоящих технических средств

2. Основными элементами сетевой модели инновационного проекта являются:

А. Ребро

Б. Трансфер

В. Вершина
Г. Инвестиции

3. Наиболее высоким потенциалом молочной продуктивности характеризуются коровы породы:

- А. Голштино-фризская
- Б. Красная степеная
- В. Абердин-ангусская
- Г. Черно-пестрая

4. Наиболее высокими привесами живой массы на откорме характеризуются бычки породы:

- А. Герефордская
- Б. Голштино-фризская
- В. Черно-пестрая
- Г. Джерсейская

5. Соотнесите отдельные элементы технологии точного сельского хозяйства с их содержанием:

Картирование полей по урожайности - Замер урожайности с координатной привязкой к конкретному участку поля

Дифференцированное внесение материалов - Корректировка норм внесения в зависимости от характеристик земельных ресурсов

Глобальное позиционирование - Определения пространственных координат расположения машинно-тракторных агрегатов на поле

Система параллельного вождения - Использование система автоматического пилотирования машин

6. Система точного сельского хозяйства включает в себя следующие элементы:

- А. Технологии параллельного вождения техники
- Б. Дифференцированное внесение технологических материалов
- В. Использование беспилотных летательных аппаратов
- Г. Использование единой научно обоснованной нормы внесения удобрений

7. К элементам технологии точного животноводства относят:

- А. Идентификация животных
- Б. Контроль состояния здоровья каждого животного
- В. Роботизация производственных процессов
- Д. Запрет на использование стимуляторов роста

8. Соотнесите ожидаемые результаты внедрения по элементам точного земледелия:

Параллельное вождение - Экономия топлива

Точный высев - Повышение урожайности и снижение затрат на семена

Дифференцированное внесение удобрений - Повышение урожайности и экономия удобрений

Селективное применение средств защиты - Экономия гербицидов, повышение безопасности продукции

9. Решите задачу и выберите правильный ответ

Определить размер экономии затрат при внедрении технологии точного сельского хозяйства, если затраты на семена, удобрения, средства химической защиты растений и топливо до этого составляли соответственно 500, 600, 300 и 400 тыс. руб., а после, как ожидается, снизятся 5, 20, 15 и 30 %. Ответ запишите в тыс. руб.

10. Решите задачу и выберите правильный ответ

Определить размер ожидаемого годового экономического эффекта от технико-технологической модернизации молочной фермы с поголовьем коров 200 гол. Средние надои молока до модернизации составляли на 1 корову в год 7000 кг, а после ожидается, что они вырастут на 15 %. Затраты на оплату труда работников снизятся за счет роста производительности труда с 6 до 5 млн руб. в год. Цена реализации молока не изменится и останется 35 руб./кг. Все остальные показатели предполагаются без изменения. Ответ запишите в млн руб.

11. Решите задачу и выберите правильный ответ

Определить размер ожидаемого годового экономического эффекта при переходе организации на технологии производства органического риса на площади 200 га, если известно, что урожайность риса сократится с 65 до 35 ц/га, себестоимость повысится с 950 до 1250 ц/га, а цена реализации органического риса при этом увеличится с 1600 до 3000 руб./ц. Ответ запишите в млн руб.

12. Решите задачу и выберите правильный ответ

Определить простой срок окупаемости инвестиций в проект модернизации молочной фермы, если для этого требуется 22 млн руб., а ежегодный экономический эффект ожидается в размере 3, 5 млн руб. Ответ запишите в годах

13. Производительность труда при организации беспривязного содержания коров по сравнению с привязным увеличивается приблизительно:

- А. В 10 раз
- Б. В 5 раз
- В. В 2 раза
- Г. На 10 %

14. Определите очередность рационального внедрения элементов технологии точного земледелия:

- Цифровое картирование полей хозяйства - 1
- Внедрение системы параллельного вождения - 2
- Дифференцированное внесение удобрений - 3
- Селективное применение средств защиты растений - 4

15. Решите задачу и впишите правильный ответ

Определить чистый дисконтированный доход проекта освоения технологии точного сельского хозяйства продолжительностью 5 лет, если требуется вложить 20 млн руб. инвестиций, а ежегодный дополнительный чистый денежный доход составит 8 млн руб. Ставка дисконта равна 19 %. Ответ запишите цифрой в млн руб., округлив до большего целого значения

16. Решите задачу и впишите правильный ответ

Определить дисконтированный срок окупаемости инвестиций в проект перехода на технологии точного сельского хозяйства, если для этого требуется инвестиций 15, 0 млн руб., а дополнительно предприятие будет получать чистого дохода 5 млн руб. в год при ставке дисконта 25 %. Ответ запишите цифрой в годах, округлив до большего целого значения

17. Решите задачу и впишите правильный ответ

Определить чистый дисконтированный доход проекта перехода на технологию органического сельского хозяйства, если известно за 2 года конверсионного периода предприятие ежегодно будет терять по 6 млн руб. чистого дохода, а после этого получать дополнительно 4 млн руб. в год. Ставка дисконта принята равной 20 %. Расчет выполните на 10 лет. Ответ запишите цифрой в млн руб., округлив до большего целого значения

18. Решите задачу и впишите правильный ответ

Определить индекс рентабельности инвестиций в проекта продолжительностью 5 лет, если первоначальные инвестиции для нулевого года составляют 3, 5 млн руб., а ожидаемый чистый доход ежегодно будет равен 2, 5 млн руб. Ставке дисконта 25 %. Ответ округлите до целого большего значения.

19. Коммерциализация технологического достижения в АПК считается экономически целесообразной для конкретного производителя при условии:

- А. Положительного чистого дисконтированного дохода с учетом зональных рисков и затрат на адаптацию.
- Б. Наличия патента на технологию независимо от рынка сбыта.
- В. Мировой известности разработчика.
- Г. Бесплатной передачи технологии государством.

20. При сравнительном анализе двух типов посевных комплексов для конкретной почвенно-климатической зоны решающим критерием выбора является:

- А. Страна-производитель техники.
- Б. Соответствие агрегатируемой мощности тракторов, имеющихся в хозяйствах зоны.
- В. Цвет и дизайн техники.
- Г. Наличие рекламы в отраслевых журналах.

21. Комплексный системный анализ современных средств аграрного производства для конкретной зоны должен включать оценку:

- А. Соответствия технологических параметров почвенному плодородию и рельефу полей зоны.
- Б. Возможности технического обслуживания в условиях удаленности от дилерских центров.
- В. Цветовой гаммы и внешнего вида техники.
- Г. Наличия адаптированных к местному климату режимов работы оборудования.
- Д. Количества упоминаний техники в социальных сетях.

22. При сравнительном анализе систем орошения для засушливой зоны необходимо оценить:

- А. Эффективность использования водных ресурсов с учетом местных источников.
- Б. Энергопотребление и доступность энергоносителей в данной зоне.
- В. Возможность обслуживания и ремонта.
- Г. Дизайн и цветовое оформление оборудования.
- Д. Соответствие типа орошения (дождевание, капельное) почвенным условиям.
- Е. Год основания компании-производителя.

Раздел 4. Вызовы инновационного развития агропромышленного комплекса России

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Коммерциализация технологий адаптивно-ландшафтного земледелия наиболее целесообразна для:

- А. Регионов с высокой концентрацией экспортно-ориентированных агрохолдингов.
- Б. Зон с деградированными почвами и высокими рисками эрозии, где требуется восстановление плодородия.
- В. Территорий с избытком дешёвой рабочей силы.
- Г. Районов, полностью обеспеченных оросительной водой.

2. При выборе технологии урбанизированного сельского хозяйства (вертикальная ферма) для коммерциализации в конкретном мегаполисе ключевым критерием адаптации является:

- А. Цветовое оформление фермы и её вписывание в городской ландшафт.
- Б. Соотношение капитальных затрат и логистической экономии при снабжении города продукцией.
- В. Страна происхождения технологии.
- Г. Год основания компании-разработчика.

3. При экономической оценке коммерциализации технологий переработки сельхозотходов в биотопливо необходимо учитывать:

- А. Стоимость сбора, транспортировки и хранения отходов в конкретной зоне.
- Б. Рыночные цены на замещаемое традиционное топливо в регионе.
- В. Дизайн упаковки готового биотоплива.
- Г. Наличие государственных субсидий на «зелёную» энергетику в регионе.
- Д. Цвет логотипа компании-производителя оборудования.

4. Установите соответствие между технологическим вызовом и направлением коммерциализации (рыночной нишей)

Исчерпание эффектов «зелёной революции» - Вывод на рынок систем точного земледелия и роботизации.

Дефицит рыбного белка - Коммерциализация решений для рециркулятивной аквакультуры.

Политические барьеры - Поиск новых рынков сбыта и адаптация под требования импортёров

5. При сравнительном анализе технологий точного земледелия для коммерциализации в регионе с высоким кадровым дефицитом необходимо оценить:

- А. Возможность дистанционного управления и минимальной квалификации оператора.

- Б. Наличие сервисной поддержки в удалённых районах региона.
- В. Цвет и дизайн пользовательского интерфейса.
- Г. Интеграцию с существующей техникой, имеющейся в хозяйствах региона.
- Д. Страну регистрации патента на технологию.

Раздел 5. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Второй семестр, Курсовая работа

Контролируемые ИДК: ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-П5.1 ПК-П5.2

Вопросы/Задания:

1. Тема 1. Анализ экономической эффективности использования технологий органического сельского хозяйства
2. Тема 2. Внедрение роботизированных и интеллектуальных технологий в производство продукции животноводства
3. Тема 3. Внедрение системы управления качеством продукции животноводства с использованием инновационных технологий
4. Тема 4. Внедрение современных технологий в генетику и селекцию сельскохозяйственных культур
5. Тема 5. Внедрение технологических инноваций в переработку сельскохозяйственной продукции
6. Тема 6. Внедрение цифровых технологий в систему управления аграрными предприятиями: экономические аспекты
7. Тема 7. Инновационные технологии в повышении привлекательности агротуризма для условий юга России
8. Тема 8. Использование инновационных систем средств защиты сельскохозяйственных культур от вредителей и болезней
9. Тема 9. Использование инновационных систем удобрений в производстве сельскохозяйственной продукции
10. Тема 10. Обоснование прототипа мобильного приложения для управления производством сельскохозяйственной продукции
11. Тема 11. Обоснование эффективности инновационных технологий в мелиорации в сельском хозяйстве
12. Тема 12. Освоение технологий точного земледелия для повышения эффективности производства продукции растениеводства

13. Тема 13. Освоение технологических инноваций по снижению агроклиматических рисков в производстве сельскохозяйственной продукции

14. Тема 14. Оценка рыночного потенциала и стратегия вывода на рынок инновационных биопрепаратов и вакцин для сельскохозяйственных животных

15. Тема 15. Оценка экономической эффективности использования семян новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур

16. Тема 16. Оценка эффективности применения инновационных технологий в хранении сельскохозяйственной продукции

17. Тема 17. Разработка бизнес-модели коммерциализации продуктов биотехнологии для промышленного применения

18. Тема 18. Разработка инновационных приемов маркетинга для продвижения органической сельскохозяйственной продукции

19. Тема 19. Разработка стратегии коммерциализации технологий точного земледелия на базе беспилотных систем

20. Тема 20. Формирование инвестиционной модели трансфера селекционно-генетических разработок в интегрированные агроформирования

21. Тема 21. Экономическая эффективность использования инновационных технологий поддержания микроклимата в овощеводстве защищенного грунта

22. Тема 22. Экономическая эффективность использования робототехники в производственных процессах в сельском хозяйстве

23. Тема 23. Экономическая эффективность применения беспилотных систем для мониторинга состояния посевов сельскохозяйственных культур

24. Тема 24. Эффективность использования альтернативных источников энергии в сельском хозяйстве

25. Тема 25. Эффективность использования инновационных технологий в развитии племенных ресурсов животноводства

Очная форма обучения, Второй семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-ПЗ.1 ПК-П5.1 ПК-ПЗ.2 ПК-П5.2

Вопросы/Задания:

1. Список вопросов

1. Понятия, цели, задачи и содержание инновационной деятельности в агропромышленном комплексе

Заочная форма обучения, Второй семестр, Курсовая работа

Контролируемые ИДК: ПК-ПЗ.1 ПК-П5.1 ПК-ПЗ.2 ПК-П5.2

Вопросы/Задания:

1. Список тем

1. Венчурный инновационный бизнес: эффективность и рискованность инвестиций в его развитие.

Заочная форма обучения, Второй семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-ПЗ.1 ПК-П5.1 ПК-ПЗ.2 ПК-П5.2

Вопросы/Задания:

1. Список вопросов

1. Понятия, цели, задачи и содержание инновационной деятельности в агропромышленном комплексе

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. САЙФЕТДИНОВ А. Р. Коммерциализация технологических достижений в агропромышленном комплексе: метод. указания / САЙФЕТДИНОВ А. Р., Сайфетдинова П. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2025. - 34 с. - Текст: непосредственный.

2. Организация инновационной деятельности в агробизнесе: учебное пособие / Ю. И. Жевора., Д. С. Донецкий., А. Т. Лебедев, [и др.]; под редакцией А. Т. Лебедева. - Организация инновационной деятельности в агробизнесе - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. - 204 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/121751.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. БЕРШИЦКИЙ Ю. И. Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе: учеб. пособие / БЕРШИЦКИЙ Ю. И., Сайфетдинов А. Р., Пузейчук П. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 174 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7382> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. БЕРШИЦКИЙ Ю. И. Инновационный менеджмент: учеб. пособие / БЕРШИЦКИЙ Ю. И., Сайфетдинов А. Р., Пузейчук П. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 114 с. - 978-5-907247-28-4. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6135> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://znanium.com/> - Znanium.com

2. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLibrary

Ресурсы «Интернет»

1. <https://www.iprbookshop.ru/> - IPR SMART

2. <https://elib.kubsau.ru/MegaPro/Web> - АИБС «МegaПро»

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

302эк

- 0 шт.

доска 100*150 см магнитно-маркерная В1211 - 0 шт.

парты - 0 шт.

Стул 530x570x815 мм каркас металлический черный обивка ткань черного цвета - 0 шт.

Лекционный зал

312эк

видеопроектор LCD (1500) - 0 шт.

парты - 0 шт.

трибуна мультимедийная - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств

(аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное

использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)